

(様式1)

令和6・7・8年度「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～」  
学校改善プラン(1年次)【小学校】

【学校名等】

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |     |     |     |      |     |       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|
| 学校名                | 向日市立第2向陽小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |     |      | 校長名 | 中西 昌史 |
| 学 年                | 1 年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 5 年 | 6 年 | 特別支援 | 児童数 | 545 名 |
| 学級数                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4    |     |       |
| 事業担当教員名            | 田中 裕美                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |     |     |     |      |     |       |
| ① 中学校区で目指す子ども像     | ・人とつながりながら、生涯にわたって主体的に学び続ける子ども<br>・自ら見つけた課題について、探究的に深く学び解決できる子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |     |     |     |      |     |       |
| ② 目指す子ども像          | ○「考え、学ぶ」楽しさや「わかる、できる」喜びを味わい、人と「関わり、認め合う」ことを通して、「自分はかけがえのない存在である」ことを実感できる子ども<br>○失敗や間違いを恐れず、何事にも前向きに取り組み、自分から問いをもちながら次に進むことのできる子ども<br>○学んだこと、身に付けたことを次に自ら活かすことのできる子ども                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |     |     |     |      |     |       |
| ③ 目指す子ども像に対する現状と課題 | ○自分の思いや考えをつぶやいたり、口にしたりする児童は多いが、人の話をしっかり聞いてじっくり考えることに課題がある。また、考えたことを的確に表現する点にも課題がみられる。<br>○やってみたい思いや好奇心にあふれる児童が多い。積極的に行動する児童がいる反面、間違えたり少し難易度が上がる課題に直面したりすると諦めてしまう場面もみられる。<br>○学習したことを生活の場で活かせた、という実感を伴う経験をする場が少ない。                                                                                                                                                                                         |     |     |     |     |     |      |     |       |
| ④ 目指す子ども像に達するための仮説 | ○向学心と深い学びを育む児童の問いを大切にした授業の実践<br>・しっかりと話を聞き、考え、丁寧に話す、言葉で確認することを大切にした授業<br>・導入、問いの引き出し方、見方・考え方の明確化などこれまでに算数科研究で得た成果や手法を活かした授業<br>・「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～」を活用し、認知能力及び非認知能力など学力とは何かの捉え直しを行う。その上で各種調査をふまえた分析を取り入れた授業<br>・スカイメニューやタブレットドリルなどを用い、効果的な ICT 活用を取り入れた授業<br>・小中の接続を明確に意識した授業<br>・学ぶ意義や目的について意識をもち、見通しをもって学習に臨むことができる授業<br><br>これらの授業実践を積み重ねることにより、人とつながりながら、生涯にわたって主体的探究的に学び続ける子どもを育てることができるのではないかと |     |     |     |     |     |      |     |       |

令和6年5月1日現在

## 【1 研究主題】

子どもたちの問いを大切にした算数授業の確立  
～子どもの見取りを生かしたより深い学びの追究～

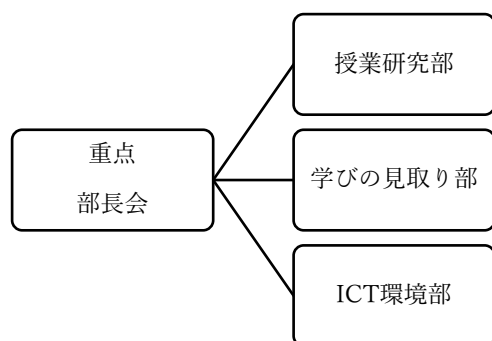
## 【2 研究組織体制】

### (1) 中学校ブロックの組織体制



西ノ岡中学校ブロック合同研究会(西中ブロック研究会)  
 …3校の教職員全員が参加する研究組織とする。  
 …3校の三役9名による合同会議、研究主任会議を中心に、連携・協力して研究を進める。  
 …事務局機能は、第2向陽小学校に置くこととし、第2向陽小教頭(サブとして教務主任)が各校教頭などと連携しながら合同で研究に係る事務を進める。  
 …合同三役会としてあるいは各校ごとに、学校運営協議会、幼保・高校など近隣教育機関との情報連携を行う。

### (2) 校内の組織体制



全教職員が各部に所属。校長が中心、研究部長が主な推進役となり研究を進めていく。重点部長会(部長・副部長+校長・教頭・教務主任)を中心に研究の進捗状況を確認しながら実践を積み重ねていく。

- 授業研究部 …校内研修、研究授業を実施し、授業改善と実践的指導力の向上を図る。
- 学びの見取り部 …児童の学力的課題を的確に把握し、基礎学力の育成を図る。
- ICT環境部 …学パスの分析や各種アンケートをふまえて、効果的なICTの活用について提案を行う。

## 【3 研究計画・具体的な取組内容】

| 実施月 | 研究内容、研究方法、成果の公開 等                                          |
|-----|------------------------------------------------------------|
| 4月  | 4月上旬…本年度の研究について                                            |
| 5月  | 5月下旬…3年生研究授業                                               |
| 6月  | 6月中旬…2年生研究授業<br>6月下旬…西中ブロック研究会(講師:府教委等希望)                  |
| 7月  | 7月下旬…ICTを活かした算数の授業について<br>探究的な学びで目指すもの(仮)                  |
| 8月  | 8月上旬*学びのパスポート結果返却、第1回分析・活用研修会<br>8月下旬…西中ブロック研究会(講師:府教委等希望) |
| 9月  | 9月下旬…4年生研究授業                                               |
| 10月 | 10月上旬*第2回分析・活用研修会<br>10月下旬…6年生研究授業                         |
| 11月 | 11月25日…研究公開・5年生研究授業                                        |
| 12月 | 12月下旬…令和6年度学校改善プランの見直し                                     |
| 1月  | *研究校交流会(予定)<br>1月下旬…1年生研究授業                                |
| 2月  | 2月下旬…本年度の成果と課題の検証                                          |
| 3月  | 3月中旬…令和7年度学校改善プランの作成                                       |

【 4 仮説及び成果を検証するための質問項目】

| 学年               | 質問番号 | 質問項目                                                          | 概念   | 備考 |
|------------------|------|---------------------------------------------------------------|------|----|
| 4<br>5<br>6<br>年 | 3 1  | わからない問題に出会ったときに、調べたり、さらに深く考えたりしている。                           | 自己調整 |    |
|                  | 3 3  | 目標を達成するためのより良い方法をいつも考え、取り組み方を変えていっている。                        | 自己調整 |    |
|                  | 7 8  | 算数の授業では、自分で疑問に思ったことを自分自身で調べたり、他の人に聞いたりする機会がある                 | 主対深  |    |
|                  | 7 9  | 算数の授業では、自分の思いや考えをもとに答えを見つけ出すような課題に取り組む機会がある。                  | 主対深  |    |
|                  | 8 0  | 算数の授業では、授業の最後に自分自身の学習内容を振り返り、学習目標（学習のめあて）が達成できたかどうかを考える機会がある。 | 主対深  |    |

\* 5・6の分析の項目は削除しています。

【 7 分析結果を踏まえた指導改善、個に応じた具体的な手立て】

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>個に応じた具体的な指導・支援方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見をペア活動や班活動で発表する練習をしていく。</li> <li>・自分の考えを伝え、聞き手は共感的に聞く姿勢を習慣化できるようにする。</li> <li>・振り返りなどで、自分ができたことを自分で認める習慣を付け、自己肯定感の向上につなげる。</li> <li>・自分自身で課題に対する取り組み方を考える。</li> <li>・今日分かったことを自分の言葉でメモする。</li> <li>・問いが自分ごとになるように話し合い活動の時間を確保する。</li> <li>・学びのパスポートの結果から、自分の強み、弱みを客観的に理解し、それに対する手立てを考え、実行してみることで自己変容を振り返られるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>集団としての具体的な指導・支援方法</p> <p>① 話し合いの組織化・共有化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの仕方をスモールステップで教える。</li> <li>・他者の考えを説明する機会を作る。</li> </ul> <p>② 授業展開の工夫・構造化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自力解決の時間を2回とる。</li> <li>・授業や単元の振り返りの際、何ができるようになったかがわかるようにノート指導、単元計画を工夫する。</li> <li>・学びのピークにまとめや振り返りの活動を行い、次の問いへとつなげられるように授業を組み立てる。</li> </ul> <p>③ 価値付け</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やらされる学習ではなく、自分からやりたいと思う授業を展開する。</li> <li>・自ら学ぶことに充実感や達成感を味わえるような課題の提示を行う。</li> </ul> <p>④ 発問方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・答えだけでなく、「どうして？」と投げかけのことばでより理解を深める。</li> <li>・「どうやって考えたの？」といった具体的な言葉で伝える。</li> </ul> <p>⑤ 視覚化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体物の操作、視覚的支援から場面をイメージする力、想像する力を高める。</li> <li>・数値などにして視覚的に振り返ることを目指す。</li> <li>・ICT 機器を効果的に活用していく。</li> </ul> |

**【8 仮説の修正】**

なし

**【9 具体的な取組内容の修正】**

なし

**【10 児童の変容（普段の様子から）】**

4年生では、まずは自分の意見を言えることや相手の意見を聞くことを大切にしました。授業の中で、ペアや班などで話し合う時間をどの教科でも設けることで、相手の意見を受け止める児童が増えた。ただ、相手の意見を踏まえて、自分の意見をもつことにはまだ課題が見られる。

5年生では、分析の中での①自分でやることを考えたり取り組みを考えたりする児童が少ない。②自己調整ができる児童ほど学びに対する積極性、好奇心、他者と進んで関わろうとする態度が高い。という結果を踏まえ、自己調整ができる宿題の出し方（毎週金曜に漢字小テストを実施。それに向けて自分で学習方法を考えて行う。計算ドリルのやるページを指定せず、自分たちでやる場所や回数を判断させる等）を工夫した。授業でも自力解決の時間を設けたり「〇〇さんの言っていることを説明できますか？」という投げかけをしたりすることで、自己調整をする時間や学びに対する積極性を高める授業を行うことができた。その結果、学習に対して前向きに取り組み、課題解決を自分からやっけていこうとする児童や、学習方法を変えながら、自分に一番合うものを探そうとする児童が増えた。

6年生では、学力が高い児童でもマイナス思考の児童もいるという実態から、自分ができるようになったことや理解できたことを振り返る時間を設けた。また、単元のゴールを明確にしたのち、ペアやグループでまとめたり考えたりする時間を設けたことで、他者と関わったり自己調整したりする力がついてきた。5年生と同様、授業の中で自力解決の時間を設けたり「〇〇さんの言っていることを説明できますか？」という投げかけをしたりすることで他者の考えを理解して自分のものにできるよう授業を展開した。その結果、自分の考えと他者の考えを比較、検討し、よりよい考えにつなげていこうとする姿が見られるようになった。

**【11 2年次の研究構想】**

来年度も、引き続き「自己調整」や「深い学び」という観点を軸に、授業改善を行っていきたい。授業に関しては、学校全体で授業の中で大切にすること（単元などの内容や時間のまとまりを見通した授業展開・自分に合う学び方を見つける方法・話し合い活動における意見の出し方や内容を把握する方法等）を年度初めに共通認識し、研究授業を行うごとに効果的であったことを交流し、日々の授業に活かせるようにしていく。

ICT機器の活用にも力を入れていきたい。本年度の結果を受け、課題改善に向けた活用方法を教師間で持ち寄り、次年度からすぐに取り入れられるよう準備をしておく。

また、西ノ岡中学校ブロックでの学びのパスポートの分析や授業の交流を今年度以上に増やしていくことで、中学校ブロック全体の9年間の学びを見通した授業改善や学校改善を図っていききたい。ブロック内で教科の系統性や、中学校での学習を見据えた小学校段階でつきたい力の共通理解を図り、日々の授業改善に活かしていく。

さらに、学びのパスポートの分析方法を全教員が理解し活用できるよう、見取り方の研修も引き続き行っていく。